

PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 1 W KONSTANTYNOWIE.

„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby umiał bardziej być z drugimi i dla drugich.”

(por. Jan Paweł II)

WSTĘP

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa **i obowiązki** wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, **kulturalnym**, moralnym, duchowym.
- Uczniowie mają możliwości dociekania prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości użyteczności poszczególnych zajęć.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie pracują nad powstaniem klimatu dialogu.

Rozdział I.

Główne kierunki pracy wychowawczej (cele główne):

1. Kształtowanie postaw moralnych i prospołecznych.
2. Uczenie szacunku dla tradycji i historii.
3. Wspieranie młodzieży w rozwoju własnej osobowości.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie bezpiecznych zachowań.

5. Nawiązywanie i rozwijanie współpracy z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.
6. Przygotowanie do wyboru drogi życiowej.
7. Uwrażliwianie na kulturę osobistą i kulturę słowa.

Rozdział II.

Sposoby realizacji celów wychowawczych (cele operacyjne):

Cele operacyjne	Działania wychowawcze
Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie strony internetowej gimnazjum - organizowanie ślubowania uczniów klas I - prowadzenie Kroniki Szkoły - wybór patrona szkoły - organizowanie stałych uroczystości szkolnych
Kontakty i współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Rady Rodziców i ścisła współpraca wychowawców z przedstawicielami tzw. trójek klasowych - angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły - podziękowania rodzicom za ich pomoc i udział w życiu szkoły (listy pochwalne, dyplomy gratulacyjne...) - comiesięczne konsultacje nauczycieli przedmiotu z rodzicami - wprowadzenie dziennika elektronicznego - dyspozycyjność wychowawcy, pedagoga i psychologa - wspólne poszukiwanie rozwiązania konfliktu lub problemu - spotkania wychowawcy z rodzicami w formie warsztatów, spotkania .zmierzające do pokonania dystansu między podmiotami społeczności szkolnej
Działania integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań programu integracyjnego szkoły
Młody człowiek rzetelnie i odpowiedzialnie wypełnia swoje obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> - działanie poprzez wzorce osobowe - poznanie regulaminów i zasad obowiązujących w szkole - funkcjonowanie jednolitego i konsekwentnie realizowanego systemu nagradzania uczniów oraz motywowania ich do zachowań pozytywnych

<p>Uczniowie promują właściwe zachowania i postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działanie poprzez wzorce osobowe i autorytety - rozmowy z uczniami zmierzające do kształtowania i promowania właściwych postaw i zachowań <p>uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażują się w życie szkoły - dbają o gazetki klasowe i szkolne, tworzą wystawy - są zaangażowani w akcje na rzecz szkoły i miasta - biorą udział w zajęciach warsztatowych oraz konkursach - uczestniczą w wyjazdach do teatrów i kin oraz muzeów i na wystawy - uczestniczą w uroczystościach miejskich oraz obchodach rocznic i świąt państwowych - uczestniczą w programie profilaktyki szkoły
<p>Uczniowie podejmują ważne role społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie pracują w samorządzie szkolnym, samorządach klasowych, uczestniczą w ważnych wydarzeniach szkoły i miasta - biorą udział w zajęciach warsztatowych z wychowawcą lub pedagogiem poświęconych kształceniu umiejętności podejmowania ważnych decyzji - realizowany jest program preorientacji zawodowej - uczniowie planują dalszą ścieżkę edukacyjną - uczniowie są wspierani i inspirowani do wypełniania dodatkowych obowiązków i zadań - młodzież pracuje na rzecz innych
<p>Uczniowie znają zasady demokracji i umieją je stosować</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zdobywają wiedzę na temat demokracji i samorządności - uczniowie działają w samorządzie uczniowskim - uczniowie biorą udział w szkolnych wyborach i referendach

Rozdział III

Treści wychowawcze realizowane w trzyletnim cyklu nauczania

KLASA	HASŁA DO REALIZACJI	ZADANIA
I	Człowiek i jego emocje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie swoich stanów emocjonalnych 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości 3. Radzenie sobie ze swoimi emocjami 4. Uświadamianie odpowiedzialności za swoje działania 5. Pielęgnowanie koleżeństwa i przyjaźni 6. Rozbudzenie szacunku do tradycji i historii 7. Rozbudzenie szacunku dla odmienności kulturowej i religijnej
II	Prawa człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa. 2. Identyfikacja z obowiązkami obywatela. 3. Poznanie praw obywatelskich. 4. Poznanie i przestrzeganie praw dziecka i ucznia. Upowszechnianie wiedzy o nich. 5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego. 6. Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa (sejm, senat, muzea) i środowiska lokalnego. 7. Zrozumienie roli demokratycznych wyborów
III	Człowiek we współczesnym świecie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie problematyki współczesnego świata: <ol style="list-style-type: none"> a) gospodarki rynkowej b) ekologii c) globalizacji d) terroryzmu 2. Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów. 3. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie 4. Rozwijanie asertywności. 5. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości.

Rozdział IV

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej:

1. Niedostatek ekonomiczny:

- współpraca z MOPS-em
- kierowanie do świetlicy przy KCPR
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych
- przyznawanie II śniadania
- współpraca z pracownikami socjalnymi w zakresie przyznawania stypendiów socjalnych, zasiłków losowych, dofinansowania do podręczników
- organizowanie kiermaszu podręczników szkolnych
- paczki świąteczne i inne dary fundowane przez Radę Rodziców, PKPS
- pozyskiwanie środków na wyjazdy do teatru, kina, na wycieczki.

2. Patologia rodziny i uzależnienia:

- realizacja szkolnego programu profilaktyki
- współpraca z KCPR, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Ośrodkami Profilaktyczno-Terapeutycznymi
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy
- współpraca z policją, sądem i kuratorami
- działania zgodne z wypracowanymi procedurami

3. Problemy w nauce:

- objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- pomoc wewnątrzklasowa
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, świetlicą KCPR

4. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej:

- Zajęcia integracyjno- adaptacyjne
- kierowanie na zajęcia korekcyjno-terapeutyczne i socjoterapeutyczne
- indywidualne spotkania ucznia i jego rodziców z pedagogiem i psychologiem szkoły
- działania zgodne ze Statutem

5. Negatywny wpływ mediów:

- realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczny Internet”
- zajęcia wychowawcze podczas zajęć z informatyki, wychowawcą, pedagogiem oraz praca nauczycieli świetlicy i biblioteki
- propagowanie internetowych stron przyjaznych młodemu człowiekowi
- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu

Rozdział V

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:

- Ślubowanie uczniów klas I-szych
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Koncert Talentów
- Wigilie Klasowe
- Święto Konstytucji 3- go Maja
- Dzień Dziecka / Dzień Sportu/ Dzień Języków
- Pożegnanie Absolwentów
- Międzynarodowy Dzień Wolontariatu
- Mikołajki
- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych
- Charytatywne Ostatki (sprzedaż ciast na cele charytatywne)
- Ostatki
- Razem w XXI wiek
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Matki

Rozdział VI

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie

Rodzaj zajęć	Cel
Samorząd Szkolny	Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej i rozwijanie inicjatywy
Wolontariat	Uwrażliwienie na potrzeby innych i rozwijanie umiejętności prospołecznych
Zajęcia wyrównawcze	Wyrównywanie szans edukacyjnych.
Koła przedmiotowe	Pogłębianie wiedzy i przygotowywanie do konkursów
Koła zainteresowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji
SKS	Doskonalenie sprawności fizycznej
Chór szkolny	Rozwijanie i kształcenie umiejętności wokalnych

1. Uczniowie dojeżdżający do szkoły mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.
2. Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii lub wychowania do życia w rodzinie korzystają z czytelnicy przy bibliotece szkolnej lub opieki świetlicy szkolnej.
3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

ROZDZIAŁ VII

System motywacyjny w wychowaniu:

I. REGULAMIN WYSTAWIANIA OCENY ZACHOWANIA:

1. Oceniając zachowanie ucznia, bierzemy pod uwagę systematyczność występujących form zachowań.
2. Oceniając zachowanie ucznia, wychowawca analizuje 9 kryteriów:

- I. STOSUNEK DO NAUKI
- II. WNIESIONY WKŁAD PRACY W DZIAŁALNOŚĆ NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ
- III. KULTURA W STOSUNKACH Z LUDŹMI, DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ
- IV. WYGLĄD ZEWNĘTRZNY
- V. POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI
- VI. POSTAWA SPOŁECZNA I MORALNA
- VII. ZASADY BEZPIECZEŃSTWA
- VIII. POSTAWA WOBEC NAŁOGÓW I UZALEŻNIEŃ
- IX. PROJEKT EDUKACYJNY

3. Każde z w/w kryteriów oceniane jest wg określonej punktacji. Uczeń ma możliwość uzyskania maksimum 41 punktów.
4. Poniższy schemat przedstawia ilości punktów odpowiadające poszczególnym ocenom z zachowania:

41 pkt. - 37pkt.	- wzorowe
36 pkt. - 31pkt.	- bardzo dobre
30 pkt. - 23pkt.	- dobre
22 pkt. - 17pkt.	- poprawne
16 pkt - 10pkt	- nieodpowiednie
9 pkt i mniej	- naganne.

5. Sytuacje wyjątkowe, nie objęte powyższym schematem oceniania:

- 1). Uczeń niezależnie od ilości uzyskanych punktów **otrzymuje ocenę naganną** w następujących sytuacjach:
 - a) gdy dokonał kradzieży lub brał w niej udział
 - b) spowodował zagrożenie dla życia lub zdrowia swojego, kolegów, pracowników szkoły lub innych osób
 - c) **regularnie** (dostrzega się powtarzalność zachowania i brak jego poprawy) **stosuje używki takie jak: papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki odurzające na terenie szkoły i poza nią.**
- 2). Uczeń niezależnie od uzyskanej punktacji, w przypadku przekroczenia limitu godzin nieusprawiedliwionych, **otrzymuje ocenę z zachowania według następującej skali:**
Ocena wzorowa – 7 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze
Ocena bardzo dobra – 16 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze

Ocena dobra - 25 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze

Ocena poprawna - 40 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze

Ocena nieodpowiedna – 60 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze

Ocena naganna – ponad 60 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze

3). W szczególnych sytuacjach wychowawca klasy ma prawo podnieść ocenę zachowania o jeden stopień wyżej niż to wynika z punktacji uzyskanej przez ucznia.

4). Ocena wystawiana jest dwustopniowo:

Pierwszy stopień

Samooceana i ocena pracowników szkoły

- a) Uczniowie wypełniają ankietę opracowaną dla potrzeb oceniania zachowania, dokonując tym samym samooceny
- b) Tę samą ankietę wypełnia wychowawca
- c) Inni nauczyciele i pracownicy szkoły mają wpływ na ocenianie zachowania, przekazując swoje propozycje wychowawcy

Drugi stopień

Zindywidualizowanie oceniania zachowania ucznia

- a) Obserwacja ucznia przez wychowawcę, opinia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, opinia pedagoga i psychologa szkolnego.
- b) Rejestracja jednostkowych zachowań: szczególnie pozytywnych i/lub szczególnie negatywnych, które bierzemy pod uwagę.

5. Ocena z zachowania wystawiana jest na I i II półrocze

6. Ocena końcowa jest składową ocen z pierwszego i drugiego półrocza.

II. ZACHOWANIE I AKTYWNOŚĆ NAGRADZANA I UZNAWANA:

1. Postawa moralna
2. Szczególna aktywność i zaangażowanie w pracy na rzecz klasy i szkoły
3. Udział i sukcesy w konkursach
4. Praca na rzecz innych
5. Zauważalny postęp i rozwój
6. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz

Formy uznania:

1. wpływ na ocenę zachowania
2. listy pochwalne od dyrekcji szkoły do rodziców/ prawnych opiekunów
3. nagrody książkowe i rzeczowe
4. nagroda samorządowca roku
5. dyplom uznania
6. podziękowanie od wychowawcy i dyrekcji szkoły
7. wpis na świadectwie szkolnym
8. Przedstawienie społeczności szkolnej ogólnego sprawozdania dotyczącego pozytywnych zachowań występujących w szkole i sposobów ich nagrodzenia.

III. ZACHOWANIA PRZYNOŚZĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIĄ I SZKOŁY:

1. wagary i ucieczki z zajęć
2. bójki
3. naruszanie godności i nietykalności osobistej kolegów i pracowników szkoły
4. palenie papierosów
5. spożywanie alkoholu
6. eksperymentowanie z narkotykami i dopalaczami
7. dewastowanie sprzętu, pomieszczeń i budynków szkolnych
8. wymuszenia i przemoc psychiczna
9. kradzież
10. kłamstwo
11. arogancja w zachowaniu i postawie
12. negatywne oddziaływanie na rówieśników
13. wyzywający i niestosowny wygląd
14. inne zachowania niezgodne ze statutem szkoły i regulaminami.

Formy motywowania do zachowań pozytywnych:

1. rozmowy wyjaśniające i dyscyplinujące z wychowawcą, pedagogiem i dyrekcją szkoły
2. powiadomienie lub wezwanie rodziców do szkoły
3. powiadomienie lub wezwanie stosownych instytucji (Policja, Straż Miejska, Pogotowie Ratunkowe...)
4. skierowanie do instytucji wspomagających wychowanie, zobowiązanie do okazania dowodu uczęszczania na zajęcia o charakterze korekcyjno- terapeutycznym
5. konsekwencje finansowe związane ze szkodą materialną
6. dodatkowe, nienagradzane prace na rzecz szkoły
7. wpływ na ocenę zachowania
8. zakaz udziału w zabawach, dyskotekach i imprezach klasowych i szkolnych
9. wykonywanie dodatkowej pracy intelektualnej o charakterze profilaktycznym pod nadzorem wychowawcy, pedagoga, nauczyciela (wyszukiwanie informacji, pisanie referatu, stworzenie osobistego planu naprawczego ...).
10. przedstawienie społeczności szkolnej ogólnego sprawozdania dotyczącego zachowań uczniów przynoszących uszczerbek dla dobrego imienia szkoły występujących w szkole i sposobów ich oceny.